

**Развитие социальной компетентности детей-сирот  
в учреждении начального профессионального образования  
(из опыта работы)**

Социальная ситуация в современном обществе характеризуется ростом числа правонарушений среди подростков, усилением жестокости и насилия в подростковой среде, увеличением количества беспризорных детей. Одной из важнейших причин этих негативных явлений все чаще называют недостаточную подготовленность подростков к взаимодействию с усложнившейся нестабильной средой, их низкую компетентность в решении возникающих перед ними социальных проблем.

Подросток, в силу своих возрастных особенностей, не может достичь уровня социальной компетентности взрослого человека, но у него должны быть свои формы социальной компетентности, помогающие ему адаптироваться к требованиям ситуаций, характерных именно для подросткового возраста.

Проблема социализации детей-сирот является одной из ключевых в деятельности профессиональных училищ. Выпускники интернатов, детских домов, поступившие учиться в ПУ, как правило, оказываются неподготовленными к самостоятельной жизни, не имеют надлежащего социального опыта, не знают своих прав, не умеют защищать себя, опираясь на законодательные акты. Имеют место случаи, когда выпускники не знают элементарных бытовых вещей, необходимых для самостоятельного существования: как распорядиться деньгами, как следить за чистотой в своем помещении, чем заниматься в свободное время. Зачастую отсутствие этих умений является причиной для насмешек со стороны других учащихся, что отрицательно влияет на самооценку учащегося-сироты. Эти учащиеся характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми и учащимися из обычных семей, поверхностностью чувств, иждивенчеством, трудностями в овладении специальными теоретическими знаниями и практическим их применением. В учебных группах они обособляются и, как правило, доверительные отношения строят только с такими же учащимися-сиротами. Прибывшие в учебное заведение из разных интернатов, детских домов и проживающие совместно с другими учащимися в одном общежитии, дети-сироты интуитивно ищут защиту у наиболее «авторитетных» и волевых учащихся, которые часто используют их психическую неустойчивость в своих интересах и делают

объектом преступных элементов. Сироты имеют различные психофизические отклонения, вследствие полученных в разные возрастные периоды психических травм. У этих детей нарушено базовое чувство - чувство безопасности. К. Хорни определила это как «базисную тревогу» - «чувство изоляции и беспомощности ребенка в потенциально враждебном мире» (К. Хорни). Вообще все, что нарушает безопасность ребенка в отношениях с родителями, окружающими порождает тревогу. У тревожного, не чувствующего безопасности ребенка, развиваются различные отклонения в виде неадекватной реакции на жизненные ситуации. Для того, чтобы совладеть с чувствами изоляции и беспомощности сироты могут, становиться враждебными с теми, кто их отвергает, у них может развиваться нереалистичский образ самого себя - с тем, чтобы компенсировать чувство неполноценности, они допускают агрессивное поведение не только по отношению к окружающим, но и обращение агрессии внутрь. И проявление этих крайних форм поведения можно наблюдать у учащихся-сирот как нежелание учиться, отказ от стремления быть хорошим человеком, отсутствие стремления преодолевать трудности, неумение строить жизненные планы на перспективу. Такие негативные тенденции в поведении сирот являются порождением внутреннего конфликта, с которым можно справиться, если ребенок в своем окружении, профессионально. Они помогут педагогическому коллективу понять особенности психического развития детей, причины их агрессивного поведения и неадекватных реакций.

Сегодня у нас в стране принято и ратифицировано много нормативно-правовых актов, защищающих права и интересы детей. Это такие как Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.); Декларация прав ребенка (1959 г.); Конвенция о правах ребенка (1989 г.), имеются федеральные законы, защищающие права детей, президентская и региональные программы «Дети-сироты», в которых предусматриваются возможности обучения и жизнеустройства этих детей. К сожалению, большинство позитивных моментов, представленных в этих документах, остаются лишь на бумаге. Во многих прогрессивных законодательных актах отсутствует механизм реализации, претворения в жизнь этих положений. Да и само общество, инертное по своей природе, не готово к внедрению каких-то новшеств, программ, не заручившись финансовой поддержкой из федерального бюджета.

Но это не должно препятствовать желанию специалистов помочь этим детям. Сегодня возможности применять новые разработки имеет созданный при Администрации Ленинского района Центр социального обслуживания молодежи «Парус надежды», в штате которого работают опытные психологи,

социальные педагоги, нарколог. Научно разработанная программа имеет целью оказать психологическую помощь детям-сиротам из профессионального училища «Русская булка» и работающему с ними педколлективу, в успешной социализации учащихся, прибывших из специализированных учреждений. В училище сегодня обучается 34 учащихся-сироты, из них 4 учащихся из коррекционных школ VII вида и 12 детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети-сироты имеют различные по степени сложности и характеру отклонения в психофизическом развитии. Прошедшие обучение в коррекционных школах, дети - сироты не приспособлены к условиям окружающего мира и их социализация в обществе отягощена еще и проблемами их умственного и психического здоровья.

К сожалению, ситуация неустроенности, заброшенности выпускников специальных школ и школ-интернатов I – VIII вида (для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта), уже давно стала печально известной в нашей стране. Даже получив профессию в профессиональном училище, они все равно остаются за бортом жизни. За последние 5 лет более 30 детей с ограниченными возможностями закончили наше профессиональное училище. Многие из них по нашим данным пополнили ряды безработных и бездомных бомжей, кто-то стал на криминальный путь, и лишь единицы закрепились в жизни благодаря тому, что имели жилье или родственников, не бросивших их в трудный момент. Общество не приняло этих детей (не трудоустроило, не обеспечило жильем). Люди с проблемами психофизического развития должны иметь право принимать участие в жизни общества, право на поддержку этого общества, либо предпочесть защищенность и уединение, но не на улице, а в специализированном учреждении. И общество должно позаботиться о том, чтоб у каждого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации был выбор – выбор на достойное существование. Администрация и коллектив училища по мере возможности стараются принять участие в решении данной проблемы. Так, например, в 2005г. при помощи администрации Ленинского района было выделено социальное жилье (комната) несовершеннолетней учащейся-сироте А.М. Берсеновой, в 2007г. обеспечена жильем и работой несовершеннолетняя Г.Н. Полюхова.

Педагогическому коллективу совместно с психологами, социальными педагогами необходимо разработать и создать учебную программу по социальной адаптации и жизненному самоопределению детей-сирот, поступивших в учебное заведение и желающих овладеть избранной профессией.

В содержании программы должны быть не только лекции, беседы, но и

обучающие игры, тренинги, психотерапия, психокоррекция. Программа поможет детям - сиротам адаптироваться в первом открытом общественном коллективе – коллективе учащихся и педагогов профессионального училища, а затем выйти самостоятельно в сложный мир взрослой жизни.

К сожалению, многие хорошие государственные законы, защищающие права детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, не работают. Причины этому многочисленны и, как правило, уже ставшие банальными: экономическая нестабильность, отсутствие денег и политической воли. Вполне понятно и нежелание работодателей принимать на работу выпускников НПО, а также лиц, моложе 18 лет, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы (сирот, выпускников детских домов и т.д.), направленных органами государственной службы занятости в порядке трудоустройства в счет квоты, устанавливаемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления» -, как это сформулировано в Кодексе законов о труде в ст. 181.

Предприятия, строящие свои отношения с государством и партнерами на принципах рыночной экономики, не желают нести потери от неквалифицированного труда детей-сирот, поэтому необходимо решить проблему каких-то льгот, налоговых послаблений для предприятий, берущих на себя ответственность по социальной поддержке детей-сирот, детей-инвалидов и других социально-ущемленных категорий молодежи. Проблемы эти могут быть решены не только на государственном уровне, но и на уровне субъектов Федерации, органов местного самоуправления.

Другая проблема, которую необходимо решать одновременно с проблемой трудоустройства, - это обеспечение детей-сирот и оставшихся без попечения родителей жильем. Воспитанники детских домов, интернатов, выпускники профессиональных училищ возвращаются домой (если можно так сказать) по месту своего рождения или месту выявления, где их, как правило, никто не ждет. И начинается долгий путь мытарств по знакомым и по чужим квартирам. Некоторые из них стараются реализовывать свое право на жилье и становятся на очередь на получение государственного жилья. Но эта очередь ожиданий растягивается на долгие годы, а жить сносно нужно сегодня. Хорошим решением жилищного вопроса является определение детей-сирот в социальные гостиные. Эти учреждения создаются для оказания помощи и поддержки детям-сиротам и оставшимися без попечения родителей. Сегодня в стране заметно выросло число социальных гостиных. Значение этих учреждений трудно переоценить. В них могут находиться дети-сироты, а также и дети, у

которых есть закрепленное жилье, но в силу многих обстоятельств жить там подростку невозможно. Многие выпускники интернатов, детских домов, профессиональных училищ нуждаются в социальном патронаже, т.к. не умеют жить самостоятельно, слабо подготовлены к умению выживать в обществе, не имеют достаточных юридических знаний для обеспечения собственной безопасности. В социальной гостинице могут находиться малолетние мамы, которым нечем кормить детей, у которых нет средств к существованию, отсутствует жилье.

За последние 10 лет в России наметился комплексный подход в создании муниципальных систем социально-педагогических учреждений. Это позволяет в определенной степени оказывать разнообразные виды помощи каждому ребенку, нуждающемуся в социальной, психологической, педагогической и правовой помощи, защите прав и законных интересов, определении его дальнейшей судьбы. В Москве и Московской области проведены экспериментальные работы по созданию системы учреждений социальной и психолого-педагогической помощи.

Известные ученые, педагоги, психологи Л.Я. Олифиренко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга, А.В. Быков, подготовившие теоретическую базу и апробировавшие новую систему в реальных условиях, во многом использовали передовой опыт зарубежных коллег. Опыт создания таких систем описан в специальной литературе, которая может быть адаптирована к любым условиям в зависимости от особенностей конкретного региона или отдельного учреждения. Нам представляется, что если бы мы смогли применить этот опыт по созданию систем социальной и психолого-педагогической поддержки детей-сирот у себя в регионе, то результат был бы довольно высоким.

*М.Г. Блинова*

**Организация обслуживания на дому пожилых ветеранов, участников,  
инвалидов Великой Отечественной войны и других военных действий:  
история и современность**

Годовщина победы советского народа в Великой Отечественной войне – святая, праздничная и скорбная дата. Это этап мировой истории и трагедия многих поколений. Это безвременно оборванные молодые жизни, искалеченные люди, судьбы и души людей. Все было: оккупированные города